

Sistema de evaluación de los estudiantes en prácticas de grado en enfermería en nuestra unidad de diálisis

Jorge Bort Castelló, Elena María Renau Ortells, Lucía Moreno Querol, Soledad Guallar Márquez, María Carmen Salvador Lengua, María José Folch Morro

Hospital General. Castellón

Resumen:

Una de las funciones de un hospital es la formación de los alumnos en prácticas de Grado en Enfermería. La formación práctica de un estudiante universitario es de gran relevancia tanto para el desempeño de la profesión como para su desarrollo personal y académico.

Los alumnos realizan en nuestra unidad de diálisis prácticas preprofesionales en forma de rotatorio clínico y con evaluación final de competencias. Esto permite incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la enfermería, basados en principios y valores.

Nuestros objetivos son:

- El estudiante tiene que obtener un máximo de aprovechamiento de su estancia en la unidad de diálisis completando la adquisición de las competencias y conocimientos.
- Facilitar al estudiante la información y formación para desarrollar las prácticas clínicas.
- Valorar la intervención del enfermero/a de referencia como elemento necesario y fundamental tanto para el aprendizaje del estudiante como para su posterior evaluación.

La metodología empleada para la adquisición de competencias integra contenidos teóricos y prácticos mediante prácticas tuteladas.

En nuestra unidad contemplamos la figura del enfermero/a de referencia que es el encargado de coordinar, observar y seguir el aprendizaje de las actividades relacionadas con la adquisición de competencias. Le ayuda la plantilla de enfermeros/as de referencia y asistenciales. Para ello el personal de enfermería ha realizado cursos de formación para tutelar a los estudiantes.

Los últimos días del rotatorio se les realiza a los alumnos un examen tipo test de 30 preguntas de elaboración propia valorando los conocimientos teóricos.

El enfermero/a de referencia también evalúa al alumno mediante la observación de la actitud, responsabilidad, iniciativa y predisposición.

Una vez finalizado el rotatorio de prácticas se les entrega una encuesta de satisfacción anónima para que los alumnos valoren la metodología, la organización y la valoración del enfermero/a de referencia. Señalar la importancia de la enfermera asistencial a la hora de facilitar el aprendizaje. A las enfermeras, la atención al alumno les supone un aumento de las cargas de trabajo, por lo que en ocasiones son reacias a asumir sus responsabilidades docentes. Podría ser conveniente realizar alguna intervención para potenciar esta faceta.

Diversos estudios hacen referencia a que se valora muy positivamente por parte del alumno al enfermero/a de referencia ya que además de los conocimientos que le aporta le ayuda a integrarse en el equipo.

Las encuestas de satisfacción de los alumnos son altamente positivas lo que nos evidencia que estamos en el camino correcto con respecto a la figura del enfermero/a de referencia. Observamos que con la figura del enfermero/a de referencia el alumno se ve más reforzado en el proceso de aprendizaje y mejor tutelado en la adquisición de conocimientos.

Las calificaciones de los alumnos son satisfactorias observando en el seguimiento al alumno que conocen y aplican los conocimientos adquiridos así como se valora su razonamiento.