

Diabéticos en hemodiálisis: centro de interés para desarrollar nuestra función docente

Elia Braojos López

Hospital Virgen de la Salud. Toledo. España

Introducción:

El proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso que se realiza a lo largo de la vida. Es un proceso que es constante y dinámico. Está movido por la motivación intrínseca del individuo, conocer despierta curiosidad e interés y se pone en marcha el proceso. La función docente en la labor enfermera va dirigida a mejorar los cuidados que prestamos, la salud de la población y de los individuos en concreto. Con la realización de este trabajo nos proponemos destacar la importancia de la función docente en el desarrollo de nuestra profesión enfermera. Motivar y despertar interés por la función docente, así como desarrollar el pensamiento crítico en nuestra práctica clínica.

Material y Método:

Seguiremos el método deductivo inductivo, partiendo de lo genérico para llegar a lo concreto, pasando por varios niveles de concreción. El desencadenante de todo el proceso es un centro de interés. Seguiremos el proceso lógico del pensamiento crítico: conocer, reflexionar y cuidar.

Resultados:

Al analizar los resultados obtenidos en la primera parte de la encuesta se observa que las preguntas que hacen Centro de interés: la Nefropatía Diabética es la primera causa de inclusión en programa de Hemodiálisis. El 43% de los pacientes en HD son diabéticos. Nos surgió la pregunta: ¿Conocemos a nuestros pacientes diabéticos en hemodiálisis? Primer nivel de concreción: nos documentamos sobre la Diabétes y la ND, organizamos sesiones docentes. De la adquisición de estos conocimientos nos surge la idea de concretar más y realizar un

estudio de nuestra población de DM en HD. Se realiza un estudio observacional descriptivo transversal, se estudiaron las variables socio-demográficas y clínicas de nuestros pacientes, tomando los datos de las historias clínicas, exploración física y entrevista con los pacientes. Este estudio concluyó con la necesidad de concretar más el proceso. Segundo nivel de concreción: realización de un plan de cuidados estandarizado para pacientes diabéticos en HD. El objetivo, disminuir las complicaciones de los pacientes diabéticos. Realizamos sesiones docentes. Del nivel anterior concretamos aún más llevando a cabo el plan de cuidados estandarizado a un paciente concreto. Realizamos un estudio de un caso clínico. Tercer nivel de concreción. Resumen: centro de interés: "Pacientes diabéticos en hemodiálisis". Primer nivel de concreción: adquisición de conocimientos y realización de estudio observacional descriptivo. Segundo nivel de concreción: plan de cuidados estandarizado para pacientes diabéticos en hemodiálisis. Tercer nivel de concreción: Estudio de un caso clínico.

Conclusiones:

El proceso enseñanza-aprendizaje ha sido un proceso abierto, creativo, sujeto a sugerencias y sobre todo motivador en nuestro hacer diario. De este proceso nos surgen nuevas preguntas que abren puertas a nuevas formas de hacer, en definitiva a investigar. También es importante destacar que afianza la relación de la enfermería con el paciente y su entorno. Podríamos concluir con una frase de Jacques Delors: "La educación encierra un gran tesoro". El tesoro de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a caminar juntos. El tesoro de fusionar la labor asistencial y la labor docente en el amplio campo de los cuidados enfermeros. Llegando del conocimiento a los cuidados. En definitiva desarrollar el pensamiento crítico como competencia enfermera.